

## FRILUFTSLIV OCH HÅLLBARHET GENOM PLATSRESPONSIV PEDAGOGIK

### FRILUFTSLIV AND SUSTAINABILITY THROUGH PLACE- RESPONSIVE PEDAGOGY

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

---

**Kurskod:** MAPLAP

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** A1N

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrott

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2023-11-30

**Version:** 1

**Gäller från:** Höstterminen 2024

---

### Särskild behörighet

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt minst 30 hp inom idrottsvetenskap eller motsvarande.

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

- Redogöra för olika synsätt på relationen mellan människa, natur och hållbarhet ur olika kulturella perspektiv och världsåskådningar.

#### *Färdighet och förmåga*

- Läsa landskap utifrån platsresponsiva perspektiv, som till exempel förkroppsligat lärande om/i platsens naturliga och kulturella historia.
- Analysera olika platsberättelser i syfte att skapa mer hållbara relationer mellan människa och natur.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- Analysera och diskutera relationen mellan människa och natur baserat på centrala begrepp och teorier som är relevanta för att kritiskt värdera platsens betydelse i olika sammanhang.

### Innehåll

Belysa och problematisera centrala pedagogiska perspektiv i syfte att utmana antropocentrism och vedertagna föreställningar om relationen människa och natur.

Antropocentriska föreställningar och syn på naturen samt natur/kultur-dikotomin kommer att analyseras utifrån en rad olika perspektiv, exempelvis fenomenologi, kritisk pedagogik och relationell materialism.

I teori och praktik behandla friluftslivets utveckling i Sverige både som pedagogisk praktik respektive samhällsfenomen samt frågor om hållbarhet. Urbana och tätortsnära landskap samt havsområden kommer att utforskas i syfte att bilda utgångspunkt för diskussion och analys utifrån platsresponsiva, miljömässiga och kulturella perspektiv.

## **Examination**

Två typer av examinationsformer kommer att användas. Dels en fallstudie om ett självvalt relevant ämne med utforskande frågor i syfte att utveckla studenternas förmåga att tillämpa relevanta begrepp och teorier för kritisk analys. Dels en individuell skriftlig uppgift med muntligt försvar.

De fysiska träffarna är obligatoriska.

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Vid frånvarande från ett kurskrav (obligatoriska undervisningsmoment) kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

## **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Fallstudie, 2.5 hp  
*Case Study, 2.5 credits*

Individuell skriftlig uppgift, 5 hp  
*Individual final paper, 5 credits*

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## Betyg

Senast i samband med kursstart erhåller studenten preciserad information om betygskriterier för respektive nivå.

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För VG på kursen krävs VG på den individuella skriftliga uppgiften.

## Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Kursen består av föreläsningar, praktiska tillämpningar, diskussioner, självständiga skrivuppgifter, individuellt arbete och arbeten i mindre grupper.

## Övrigt

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

## Litteratur och övriga läromedel

### Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Baker, M. (2005). Landfullness in adventure-based programming: Promoting reconnection to the land. *Journal of Experiential Education*, 27(3), 267-276.

<https://doi.org/10.1177/105382590502700306>

Hultman, K., & Lenz Taguchi, H. (2010). Challenging anthropocentric analysis of visual data: A relational materialist methodological approach to educational research. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 23(5), 525-542. <https://doi.org/10.1080/09518398.2010.500628>

Humberstone, B., & Prince, H. (Eds.). (2019). *Research methods in outdoor studies*. Routledge.

Loynes, C. (2020). The Legacy of maps: breaking the link between maps and navigation in order to experience place. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 23(2), 137-151.

<https://doi.org/10.1007/s42322-020-00055-6>

Mikaels, J., & Asfeldt, M. (2017). *Becoming-crocus, becoming-river, becoming-bear: A*

relational materialist exploration of place(s). *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 20(2), 213. <https://doi.org/10.1007/BF03401009>

Mikaels, J. (2018). Becoming a place-responsive practitioner: Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership*, 10(1), 319. <https://doi.org/10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146>

Nicol, R. (2014). Entering the Fray: The role of outdoor education in providing nature-based experiences that matter. *Educational Philosophy and Theory* 46(5), 449-461. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2011.00840.x>

Sandell, K., & Öhman, J. (2010). Educational potentials of encounters with nature: Reflections from a Swedish outdoor perspective. *Environmental Education Research*, 16(1), 113-132. <https://doi.org/10.1080/13504620903504065>.

Stewart, A. (2008). Whose place, whose history? Outdoor environmental education pedagogy as reading the landscape. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 8(2), 79-98. <https://doi.org/10.1080/14729670801906125>

Varley, P., & Semple, T. (2015) Nordic Slow Adventure: Explorations in Time and Nature. *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*, 15(12), 73-90. <https://doi.org/10.1080/15022250.2015.1028142>