

## **IDROTTLÄRANS RÖRELSEPRAKTIKER** **MOVEMENT PRACTICES IN SPORT EDUCATION**

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

---

**Kurskod:** FAIRPO

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde:** Idrott/idrottsvetenskap

**Fördjupningsgrad:** A1N

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

**Fastställt av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2022-08-12

**Version:** 1.1

**Gäller från:** Höstterminen 2022

---

### **Särskild behörighet**

Kandidatexamen inom idrott/idrottsvetenskap, utbildningsvetenskap, historia, samhällsvetenskap, hälso- och sjukvård, eller motsvarande, samt minst 30 högskolepoäng inom idrott/idrottsvetenskap, eller motsvarande.

### **Lärandemål**

#### *Kunskap och förståelse*

- kritiskt kunna diskutera idrottlärans rörelsepraktiker utifrån centrala begrepp och teorier

#### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga i idrottlärans rörelsepraktiker,
- kunna designa, leda och utveckla lärandeaktiviteter i idrottslära

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap i idrottlärans rörelsepraktiker

### **Innehåll**

- Centrala rörelsepraktiker och begreppsbildning inom: bollspel och bollek, friluftsliv, gymnastik och friidrott samt rörelse och dans,
- kunskaps-teoretiska begrepp och didaktisk teoribildning.

Idrottslära behandlar kunskaper i skilda rörelsepraktiker och undervisning i dessa. I denna kurs organiseras området i bollspel, friluftsliv, gymnastik och friidrott samt rörelse och dans. Karakteristiskt för kunskaper i idrottslära är att de kommer till uttryck i rörelse.

## **Examination**

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinatorn rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt

### **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Skriftlig seminarieuppgift, 2.5 hp  
*Written assignment, 2.5 credits*

Praktiskt uppgift, 2.5 hp  
*Practical assignment, 2.5 credits*

Muntlig redovisning, 2.5 hp  
*Oral presentation of assignment, 2.5 credits*

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

Betyg på hel kurs utgör en sammanfattande bedömning av resultaten på de olika examinationerna och sätts efter avslutad kurs.

Hel kurs bedöms enligt skalan väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U).

För betyget godkänd (G) på hel kurs krävs betyget godkänd (G) på kursens samtliga moment.

För betyget väl godkänd (VG) på hel kurs krävs betyget väl godkänd (VG) på kursens samtliga examinationsmoment.

## **Studentinflytande och kursvärdering**

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering. Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## **Undervisningsform**

Föreläsningar, seminarier/gruppdiskussioner, laborationer samt redovisningar.

## **Litteratur och övriga läromedel**

### **Gäller hela kursen**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ekberg, J. E. (2021). Knowledge in the school subject of physical education: a Bernsteinian perspective. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(5), 448-459.

Engdahl, C., Heikkinen, S., och Arvidson, M. (Red.). (2022). Hur kan vi förstå rörelse? Labans

rörelseramverk, sociologi och didaktik. Stockholm: Liber. (246 sidor).

Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures*. London: Routledge. (169 sidor).

Larsson, H. (Red.). (2021). *Learning Movements: New Perspectives of Movement Education*. New York and London: Routledge. (251 sidor).

Loynes, C. (2020). The Legacy of maps: breaking the link between maps and navigation in order to experience place. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 23(2), 137-151. <https://doi.org/10.1007/s42322-020-00055-6>

Mikaels, J. (2018). Becoming a place-responsive practitioner: Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership*, 10(1), 3-19. <https://doi.org/10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146>

Nyberg, G. (2015). Developing a somatic velocimeter the practical knowledge of freeskiers, *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 7:1, 109-124

Teng, G. (2013). Uppdrag samspel: en studie om elevers samspelskunnande i bollspel i ämnet idrott och hälsa. Licentiat-avhandling, GIH Gymnastik och idrottshögskolan.

Valbar litteratur och övriga läromedel:  
Vetenskapliga artiklar tillkommer.