

MÄSTERSKAPSCOACHING OCH MÄSTERSKAPSKOMPETENSER

CHAMPIONSHIP COACHING AND COMPETENCIES FOR CHAMPIONSHIPS

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

Kurskod: UAMAST

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: GXX

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrott

Fastställd av: Institutionen för fysiologi, nutrition och biomekanik 2023-10-31

Version: 1

Gäller från: Vårterminen 2024

Särskild behörighet

Ingen särskild behörighet.

Lärandemål

Studenten skall:

Kunskap och förståelse

- visa på kunskap och förståelse för psykologiska interpersonella färdigheter och beteenden ur coachens perspektiv,

Färdighet och förmåga

- beskriva samt motivera en önskvärd psykologisk mästerskapsprofil för en coach inom en specifikt vald idrott,

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa på förmåga att kritiskt reflektera över samspelet mellan huvudcoach, ledningsteam och idrottare.

Innehåll

mästerskapskompetens som psykologiska interpersonella färdigheter, ledarskap, kommunikation, och beslutsfattande, samspelet mellan huvudcoach, ledningsteam och idrottare debriefing och utvärdering, tillämpat projektarbete.

Examination

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Vid frånvarande från ett kurskrav (obligatoriska undervisningsmoment) kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete samt mästerskapsprofil,, 7.5 hp
written and oral presentation of project work and mastery profile,, 7.5 credits

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserade information om betygsriterier för respektive nivå.

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För Godkänt betyg krävs godkänt resultat på samtliga examinationsuppgifter med graderad skala.

För Väl godkänt betyg krävs väl godkänt resultat på samtliga examinationsuppgifter med graderad skala.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Kursen är distans- och campusförlagd. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter, rollspel, reflektionsövningar och projektarbete.

Progression i kursen utifrån de kunskaper studenten har erhållit genom tidigare yrkeserfarenhet sker en vidareutveckling av vetenskapligt baserad kunskap och specialisering mot specialidrotten med fokus på ett hållbart ledarskap och coaching i samband med mästerskap.

Övrigt

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare tillfälle.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Litteraturlista: Välja ett minimum av 6 artiklar bland följande:

- Becker, A.J. (2009). Its Not What They Do, Its How They Do It: Athlete Experiences of Great Coaching, *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 93-119
- Bentzen, M., Alexander, D., Bloom, G.A., & Kenttä, G. (2021). What do we know about research on parasport coaches? A scoping review. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 38, 109-137.
- Chan, J.T., & Mallett, C.J. (2011). The Value of Emotional Intelligence for High Performance Coaching. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6, 315-328
- Côté, J. & Gilbert, W. (2009). An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise, *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 307-323.
- Din, C., Paskevich, D., Gabriele, T. & Werthner, P. (2015). Olympic Medal-Winning Leadership. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 589-604
- Gould, D., Greeleaf, C., Guinan, D. & Chung, Y. (2002). A Survey of U.S. Olympic Coaches: Variables Perceived to Have Influenced Athlete Performances and Coach Effectiveness, *The Sport Psychologist*, 16, 229-250.
- Johansson, S. Kenttä, G., & Andersen, M.B. (2016). Desires and Taboos: Sexual Relationships between Coaches and Athletes. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4, 589-598.
- Jowett, S., & Cockerill, I.M. (2003). Olympic medallists perspective of the athletecoach

- relationship. *Psychology of Sport and Exercise* 4, 313-331.
- Lara-Bercial, S. & Mallett, C.J. (2016). The Practices and Developmental Pathways of Professional and Olympic Serial Winning Coaches, *International Sport Coaching Journal*, 3, 221-239
- Mallett, C.J. (2005). Self-Determination Theory: A Case Study of Evidence-Based Coaching, *The Sport Psychologist*, 19, 417-429.
- Meckbach, S., Wagstaff, C.R.D., Kenttä, G., & Thelwell, R.C. (2023). Building a leadership team using a values-led approach: A 21-month instrumental case study of the Swedish 2018 FIFA World Cup Team. *Journal of Applied Sport Psychology*, 35, 521-546.
- Olusoga, P., Maynard, I., Hays, K., & Butt, J. (2012). Coaching under pressure: A study of Olympic coaches. *Journal of Sports Sciences*, 30, 229-239
- Thelwell, R.C., Lane, A.M., Weston, N.J.V. & Greenlees, I. A. (2008). Examining Relationship between Emotional Intelligence and Coaching Efficacy, *International Journal of Sport & Exercise Psychology*, 2, 224-235.
- Thelwell, R.C., Wagstaff, C.R.D., Chapman, M.T., & Kenttä, G. (2017). Examining coaches' perceptions of how their stress influences the coach-athlete relationship. *Journal of Sports Sciences*, 19, 1928-1939.
- Thelwell R.C., Weston, N.J.V., Greenlees, I.A. & Hutchings, N.V. (2008). A Qualitative Exploration of Psychological-Skills Use in Coaches, *The Sport Psychologist*, 22, 38-53.