

IDROTT OCH HÄLSA FÖR LÄRARE I GYMNASIESKOLAN PHYSICAL EDUCATION FOR TEACHERS IN SECONDARY SCHOOL

90 högskolepoäng - 90 credits

Kurskod: UAIDGY

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: AXX

Utbildningsområde:

%Kurs.Utbildningsomrade.Utbildningsomraden.Kurs2UtbOmr[0].Utbildningsomraden.B

ENAMN%

Ämne: Idrott

Fastställt av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2020-09-14

Version: 1

Gäller från: Vårterminen 2021

Särskild behörighet

Lärare med behörighetsgivande lärarexamen eller motsvarande utländsk behörighet, som undervisar i idrott och hälsa på grundskolan utan behörighet. Huvudmannen måste ge sitt godkännande för deltagande.

Lärandemål

Deltagaren skall kunna:

- redogöra för människokroppens anatomi och fysiologi samt kunna redogöra för människokroppens anpassning vid olika typer av fysisk aktivitet,
- redogöra hur träning, ålder, kön påverkar fysisk prestationsförmåga,
- redogöra för skadeförebyggande åtgärder samt behandling av vanligt förekommande idrottsskador,
- redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera exempel på arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- analysera den svenska idrottskulturens framväxt med särskilt fokus på barn, och ungdomsidrott utifrån likabehandling,
- skapa lärmiljöer utifrån olika idrottsdidaktiska ställningstaganden
- beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet (litteratur)
- undervisa i idrott och hälsa med fokus på och beaktande av lärande
- med utgångspunkt i teorier om identitetsskapande och socialisation, kunna analysera rörelse och skapa undervisningssituationer i skiftande fysiska miljöer som utvecklar allsidig rörelsekompetens,
- planera, genomföra och utvärdera undervisning samt diskutera konsekvenser av valt innehåll i relation till befintliga styrdokument för skolan,
- undervisa i idrott och hälsa med beaktande av säkerhetsaspekter samt kunna hantera nödsituationer,
- analysera, tillämpa och värdera konsekvenser av olika sätt att undervisa

- visa förståelse för och förmåga i olika kroppsliga praktiker med relevans för professionsutövandet,
- visa förståelse för samt kunna tillämpa arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande i ämnet idrott och hälsa,
- tillämpa återkoppling som redskap för elevers lärande samt värdera och bedöma elevers kunskapsnivå i relation till uppsatta mål,
- ha tillägnat sig kunskaper om grundskolans organisation gällande specialpedagogik,
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionsnedsättning,
- bemöta och bedöma typ och grad av funktionsnedsättning,
- upprätta adekvat åtgärdsprogram,
- analysera, styrdokument samt visa hur dessa kan realiseras vid bedömning för och av lärande,
- redogöra för hur elevers lärande kan dokumenteras och kommuniceras,
- redogöra för och reflektera över hälsobegreppet utifrån aktuell kunskapsbildning och det professionella läraruppdraget,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och härigenom uppvisa kunskaper i didaktiska frågor utifrån kunskapsområdet hälsa och livsstil,
- ha förmåga att planera, genomföra och utvärdera fysiska aktiviteter som påverkar fysisk prestationsförmåga och välbefinnande både för ungdomar och vuxna,
- beskriva näringsämnenas uppbyggnad och funktion samt ha grundläggande kunskaper om näringslära vad gäller variation i ämnesomsättning, substratsval och nutritionens betydelse vid olika typer av fysisk aktivitet,
- förstå och analysera människokroppens rörelser och kraftspel utifrån rörelselärens grundläggande principer.
- med utgångspunkt i teorier om identitetsskapande och socialisation, kunna analysera rörelse och skapa undervisningssituationer i skiftande fysiska miljöer som utvecklar allsidig rörelsekompetens,
- röra sig allsidigt, utöva och anpassa rörelser och aktiviteter till olika sammanhang och miljöer,
- tillämpa, analysera och värdera didaktiska verktyg avseende ledarskap och arbetsformer samt teknik och metodik i idrottens praktiker,
- självständigt planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och härigenom uppvisa fördjupad insikt i ämnesdidaktiska frågor,
- kritiskt analysera de förutsättningar som karakteriserar de idrottsliga rummen samt visa förmåga att variera och utveckla undervisning i didaktiskt komplexa situationer,
- kommunicera, reflektera över och kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor som utgångspunkt för lärande och skolutveckling.

Innehåll

Delkurser

Delkurs 1 - Humanbiologi, 5 hp

Module 1 - -, 5 credits

- grundläggande anatomi och fysiologi,
- människokroppens anpassning vid olika typer av fysisk aktivitet,
- vanliga idrottsskador.

Delkurs 10 - Idrott och hälsas didaktik III, 15 hp

Module 10 - -, 15 credits

- is- och klubbspel med fokus på rum, tid, kommunikation och ramfaktorer,
- vinterfriluftsliv med skid- och skridskoåkning,
- rörelse och dans med fördjupning i estetiska läroprocesser inom kulturell och ex-pressiv dans
- gymnastik med inriktning på motorisk utveckling,
- träff- slag- och löpspel, fördjupning inom friidrott.

Delkurs 2 - Hälsopedagogik, 5 hp

Module 2 - -, 5 credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet.

Delkurs 3 - Idrottspedagogik, 5 hp

Module 3 - -, 5 credits

- idrottskulturen och dess sociala normer,
- barns motoriska, psykiska och sociala utveckling, identitetsskapande och lärande i idrott,
- olika synsätt på lek, kropp och rörelse.

Delkurs 4 - Idrott och hälsas didaktik I, 20 hp

Module 4 - -, 20 credits

- gymnastiska och idrottsliga former,
- rörelse och dans som kroppslig förmåga genom kulturell och expressiv dans
- bollekar och bollspelens former,
- simningens grundformer inklusive livräddning i vatten.
- friluftsliv under olika årstider och kartkunskap.

Delkurs 5 - Lärande och specialpedagogik, 5 hp

Module 5 - -, 5 credits

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionsnedsättning,
- skolans styrdokument,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad fysisk aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.

Delkurs 6 - Bedömning och betygsättning, 5 hp

Module 6 - -, 5 credits

- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- lokala pedagogiska planer (LPP), individuella utvecklingsplaner (IUP) och utvecklingssamtal

- olika bedömningsformer, formativ och summativ bedömning.

Delkurs 7 - Idrott och hälsas didaktik II, 15 hp

Module 7 - -, 15 credits

- nätspel,
- friluftsliv och orientering,
- gymnastik och friidrott,
- rörelse och dans, med fokus på träningsformen.

Delkurs 8 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp

Module 8 - -, 7.5 credits

- problematisering av hälsobegreppet utifrån det professionella läraruppdraget,
- tillämpning av rörelsepraktiker utifrån ett hälsoperspektiv,
- projektarbete med fokus på hälsa inom ämnet idrotts och hälsa.

Delkurs 9 - Humanbiologi, 7.5 hp

Module 9 - -, 7.5 credits

- fysiologisk anpassning till fysisk aktivitet,
- träningslära med tillämpning,
- näringslära,
- sjukdomslära i samband med fysisk aktivitet,
- rörelselära.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Lärandemålen beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver lärandemålen

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Humanbiologi, 5 hp

-, 5 credits

- individuell skriftlig examination

Idrott och hälsas didaktik III, 15 hp

-, 15 credits

- praktiska examinationer med reflektion av olika rörelseaktiviteter

Hälsopedagogik, 5 hp

-, 5 credits

- individuell skriftlig examination

Idrottspedagogik, 5 hp
-, 5 credits

- individuell skriftlig examination

Idrott och hälsas didaktik I, 20 hp
-, 20 credits

- skriftliga examinationer
- praktiska examinationer i lärarskap och egen rörelsekompetens i respektive delmoment

Lärande och specialpedagogik, 5 hp
-, 5 credits

- individuell analys och utvärdering av åtgärdsprogram

Bedömning och betygsättning, 5 hp
-, 5 credits

- individuell skriftlig examination
- skriftlig pedagogisk planering opponering av annan deltagares arbete

Idrott och hälsas didaktik II, 15 hp
-, 15 credits

- individuella skriftliga examinationer
- praktiska examinationer i ledarskap och i olika kroppsliga praktiker

Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp
-, 7.5 credits

- individuell skriftlig examination

Humanbiologi, 7.5 hp
-, 7.5 credits

- individuell skriftlig examination,
- redovisning av praktiska uppgifter

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och delkursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 90 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (90 hp), gäller som princip att studenten har betyget Väl godkänt på minst sex av de olika delkurserna.

Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkurs slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/delkursen ges vid nästa tillfälle.

Studentinflytande och kursvärdering

Kursutvärdering

Efter avslutat moment gör varje deltagare student en utvärdering av momentet och lärare gör en självvärdering av momentet. Dessa återförs inom 3 veckor till deltagargruppen och examinator. Kursen utvärderas också i sin helhet enligt samma förfaringssätt.

Undervisningsform

Distansstudier med inslag av campusträffar (C/D). En campusträff per termin på GIH. Film används genomgående för att bedöma den didaktiska förmågan.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Humanbiologi, 5.0 hp

Module 1 - -, 5.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Behnke, R.S., Glad, A. (2015). *Anatomi för idrotten. 2., [utök.] uppl.* Stockholm: SISU Idrottsböcker, 320 s.

Tonkonogi, M. (2012) *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom: för hälsan, prestationen och individuell utveckling.* Stockholm: SISU Idrottsböcker, 149 s.

Delkurs 10 - Idrott och hälsas didaktik III, 15.0 hp

Module 10 - -, 15.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Bollspel

Griffin, L., Mitchell, S., Oslin, J. (1997). *Teaching Sport Concepts Skills, A Tactical Games Approach.* Champaign, IL US: Human Kinetics, s. 167-214.

Halling, A., Ronglan, L.T., Teng, G. (2009). *Bollspill over grenser.* Oslo/Odense: Akilles förslag & Syddansk Universitetsförslag, s. 2839, 6078.

Lönnqvist, H., & Wallin, C-G. (1998). *Innebandy, ishockey, och rinkbandy,* Idrotteket nr 14 , Stockholm: Idrottshögskolan, 41 s.

Halling, A., Ronglan, L.T., Teng, G. (2009) *Ballspill over grenser.* Odense: Akilles förlag; Norge & Syddansk Universitetsförslag, s. 17-33.

Elektronisk resurs (PDF):

- Bolling, B. (1997). Bollspelsvariationer, Idrotteket nr 7. Stockholm: Idrottshögskolan, 14 s. (Finns som elektronisk resurs).
- Lönnqvist, H., & Wallin, C-G. (1998). Innebandy, ishockey, och rinkbandy, Idrotteket nr 14, Stockholm: Idrottshögskolan, 41 s.

Vinterfriluftsliv med skidåkning och skridskoåkning

Abrahamsson, J. (2005). Klassisk teknik i längdskidåkning. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 23 s.

Carlsson, T., m.fl., (2005). Skidor för barn. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 90 s.

Johansson, A. (2005). Utrustning och vallning i längdskidåkning. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 23 s.

Sejer, J. (2011). Ledarskap och friluftsliv. I: Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel, red. S. Lundvall. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 25-33.

Stenberg, K. (2011). Reflektion som metod. I: Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel, red. S. Lundvall. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 35-42.

Thorell, C-J., Wallström, M. (2005). När isen lockar: en introduktion i att åka långfärdsskridskor. Stockholm: SISU idrottsböcker, 47 s.

Rörelse och dans

Ravn, S. (2001). Kroppen som materiale om dans i praksis, Odense: Odense universitetsför-lag, 144 s.

Styrke, B-M, red., (2015). Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation. Stockholm: Liber, 191 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Gard, M. (2003). Being Someone Else: using dance in anti-oppressive teaching, Educational Review, 55(2): 211-219.
- Lundvall, S. & Meckbach, J. (2011). Tid för dans. I: Idrottsdidaktiska utmaningar, red. H. Larsson & J. Meckbach, Stockholm: Liber, s. 103-119.
- Gard, M. (2006). Neither flower child nor artiste be: aesthetics, ability and physical education, Sport, Education and Society, 11(3): 231-241.
- Langton, W. T. (2007). Applying Labans Movement Framework in Elementary Physical Education, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 78(1):17-24.
- Larsson, H., Quennerstedt, M., & Marie Öhman. (2014). Heterotopias in physical education: towards a queer pedagogy? Gender and Education, 26(2):135-150.
- Mattsson, T. & Lundvall, S. (2013). The position of dance, Sport, education and society, DOI 10.1080/13573320.2013.837044

Gymnastik

Elbæk, L., Ried-Larsen, M. (2005). Apparatus Gymnastics in Public Schools body, health and didactical perspectives. Odense: Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics, University of Southern Denmark, 8 s.

Edwardes, D. (2009). The Parkour and Freerunning Handbook. iTBooks, 144 s.

Delkurs 2 - Hälsopedagogik, 5.0 hp

Module 2 - -, 5.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ahlberg A. (2016). Elevers förståelse av hälsa i idrott och hälsa. I: Larsson, H. m fl (red.). Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 28-38.

Brolin M. (2016). Är grönsaker alltid hälsosamt? I: Larsson, H. m fl (red.). Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 39-48.

Larsson, H. (2017). Idrott och hälsa: i går idag i morgon. Stockholm: Liber. s. 164-181.

Medin, J. & Alexandersson, K. (2000). Begreppen hälsa och hälsofrämjande: en litteraturstudier. Lund: Studentlitteratur, 180 s.

Myndigheten för skolutveckling (2007). Idrott och hälsa: en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Stockholm: Liber, 60 s.

Quennerstedt, M. (2019) Healthening physical education - on the possibility of learning health, Physical Education and Sport Pedagogy, 24:1, 1-15, DOI: 10.1080/17408989.2018.1539705

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Thedin Jakobsson, B. (2012). Att undervisa i hälsa, I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). Idrottsdidaktiska utmaningar. Stockholm: Liber, s. 176-192.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma

Delkurs 3 - Idrottspedagogik, 5.0 hp

Module 3 - -, 5.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Engström, L-M. (2010). Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör. Stockholm: Stockholms universitets förlag, 152 s.

Hwang, P. & Nilsson B. (2011). Utvecklingspsykologi: från foster till vuxen. Stockholm: Natur & Kultur, 296 s.

Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Elektronisk resurs (PDF):

- Larsson, H. (2008). Idrott och hälsa - Vad är det, vart är det på väg?, (Internrapport till Skolverket), 57 s.

Delkurs 4 - Idrott och hälsas didaktik I, 20.0 hp

Module 4 - -, 20.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ericsson, I. (2005). Rör dig lär dig: motorik och inläring. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 190 s.

Larsson, H. (2017). Idrott och hälsa: i går idag i morgon. Stockholm: Liber. s. 164-181.

Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Jensen, M. (2013) Lektorier. Studentlitteratur: Lund, 250 s.

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Elektronisk resurs (programvara):

- Berggren, F., Elbaek, L. (2006). SportsPlanner. Odense: Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics at the University of Southern Denmark.

Bollspel

Elektronisk resurs (PDF):

- Bolling, B. (1996). Bollekar. Läreriet nr 5. Stockholm: Idrottshögskolan, 20 s.

- Bolling, B. (1998). Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4. Stockholm: Idrottshögskolan, 20s.

Friluftsliv

Carlsson, T. m.fl. (2012). Skidor för barn. 2., [rev.] uppl., Stockholm: SISU Idrottsböcker, 142 s.

Greilert, L. (2010). Hitta rätt: en introduktion till karta och kompass. Stockholm: SISU, 43 s.

Sandell, K. (2007). Naturnära friluftsliv en miljöpedagogik. I: Brügge, B., Glantz, M., & Sandell, K. (red). Friluftslivets pedagogik. Stockholm: Liber AB, s. 209-220.

Wehlin, A. (2015). Orientera i skolan. 2. uppl. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 83 s.

Thorell, C-J., (2006). När isen lockar: en introduktion i att åka långfärdsskridskor. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 48 s

Gymnastik

Berg, U. m.fl. (2008). Metodik i redskap. Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 81 s.

Stening Furén, B. m.fl. (2007). Metodik och teknik i matta och hopp. Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 82 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Sterner, T., Zangerl, R. (2011). Trampett grundnivå: Lust- och lekbetonad undervisning. Stockholm: GIH, 14 s.

- Seger, J. (2007). Idrottsliga grundformer: Löpning, hopp och kast. Stockholm: GIH, 9 s.

Rörelse och dans

Styrke, B-M, red., (2015). Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation. Stockholm: Liber, 191 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Borgström, A-L., Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Hägglöf, C., Nyberg, M., Rosén, A. (2011). Vill du dansa javisst! Dans som kulturell form. Stockholm: GIH, 110 s.

Simning

Kraepelien-Strid, Eva (2012). Simkunnighet är viktig eller? I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). Idrottsdidaktiska utmaningar, 2. uppl. Stockholm: Liber, s.164-175.

Svenska Livräddningssällskapet (2009). Simlärare. Stockholm: Svenska Livräddningssällskapet, 135 s.

Delkurs 5 - Lärande och specialpedagogik, 5.0 hp

Module 5 - -, 5.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hjørne, E. & Säljö, R. (2013). Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan. (4., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (170s).

Hylander, I. & Guvå, G. (2017). Elevhälsa som främjar lärande: om professionellt sam-arbete i retorik och praktik. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. (273s).

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.

Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2019). Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö. (Andra utgåvan, omarbetad utgåva). [Stockholm]: Natur & Kultur.

Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. (2014.) Stockholm: Skolverket/Fritzes, 71 s.

Socialstyrelsen (2014) Till dig som är skyldig att anmäla oro för barn. Information för dig som är anmälningsskyldig enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen. Hämtad på <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/kunskapsstod/2014-6-20.pdf>

Delkurs 6 - Bedömning och betygsättning, 5.0 hp

Module 6 - -, 5.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review*, 15 (3): 389-405.

Klapp, Alli (2015). Bedömning, betyg och lärande. Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Larsson, H., Lundvall, S., Meckbach, J., Peterson, T. & Quennerstedt, M. (red.) (2016). Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 71-80, 105-139.

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) (2010). Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik. Lund: Studentlitteratur, Kap. 4-7, kap 10-15, ca 200 s.

Nordgren, K., Odenstad, C. & Samuelsson, J. (red) (2017). Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium. 3. uppl, Malmö: Gleerups, valda delar, ca 125 s.

Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Stockholm: Skolverket, s. 7-18.

Elektronisk resurs (www.skolverket.se)

- Skolverket. (2011). Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Skolverket, 77 s.
- Skolverket. (2012). Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2015). Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet. Stockholm: Skolverket.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Urval av vetenskapliga artiklar och annat material tillkommer

Delkurs 7 - Idrott och hälsas didaktik II, 15.0 hp

Module 7 - -, 15.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. (2011). Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2012). Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet. Stockholm: Skolverket.

Tidén, A. (2015) Bedömningar av ungas rörelseförmåga: En idrottsvetenskaplig problematisering och validering, Doktorsavhandling, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Bollspel

Griffin, L., Mitchell, S. & Oslin, J. (2013). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach. Champaign, IL: Human Kinetics, s. 7-15, 205-318.

Elektronisk resurs (PDF):

- Bergljung, B. (1999). Racketskolan. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 47 s. (Finns som elektronisk resurs).
- Bolling, B. (1998). Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4. Stockholm: Idrottshögskolan, 20 s. (Finns som elektronisk resurs).
- Bolling, B. (1998). Volleyboll, Idrotteket nr 1. Stockholm: Idrottshögskolan, 24 s. (Finns som elektronisk resurs).
- Ommundsen, Y. (2009). Psykosocial helse, idrott och ballspel. I: Ronglan, L.T., Halling, A. & Teng, G. (red). Ballspill over grenser skandinaviske tillnaerminger til laering og utvikling. Oslo: Akilles, s. 167-179. (Finns som elektronisk resurs).
- Thorpe, R., Bunker, D. & Almond, L. (ed.), (1986). Rethinking games. Loughborough: University of Technology, 79 s.
- Tidén, A. (2009). Bollspel och hälsa. I: Ronglan, L.T., Halling, A. & Teng, G. (red). Ballspill over grenser skandinaviske tillnaerminger til laering og utvikling. Oslo: Akilles, s. 153-166.

Friluftsliv

Lundvall, S. (2011). Friluftsliv i skola och på utbildning ett ämnesdidaktiskt perspektiv. I: Lundvall, S. (red). Lärande i friluftsliv perspektiv och ämnesdidaktiska exempel. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 13-24.

Petersson, S. (2009). Kajakhandboken, Stockholm: Calazo Förlag AB, s. 12-21, 28-29, 34-75, 84-129.

Wehlin, A. (2015). Orientera i skolan. Stockholm: SISU idrottsböcker, 83 s.
Öhman, M. & Öhman, J. (2011). Kroppen i friluftslivet. I: Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (red). Friluftssport och äventyrsidrott - utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld. Lund: Studentlitteratur, s. 147-172.

Gymnastik och friidrott

Bergin, D (red) (2011). Grundträning i Friidrott 10-14 år. SISU Idrottsböcker, s. 62-107, 116-144.

Nyberg, M., Sterner, T. (2012). Gymnastik som redskap. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). Idrottsdidaktiska utmaningar, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 154-175.

Rörelse och dans

Borgström, A-L., Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Hägglöf, C., Nyberg, M., Rosén, A. (2011). Vill du dansa javisst! Dans som kulturell form. Stockholm: GIH, 110 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Nyberg, M., Rosén, A. (2010). Rörelse till musik som träningsform. Stockholm: GIH, 36 s.

- Gibbs, B. (2014). Wii lär oss dansa?: Om dansspel, rörelsekaraktärer och lärande i idrott och hälsa, Licentiatavhandling, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 177 s.

Gymnastik och friidrott

Bergin, D (red) (2011). Grundträning i Friidrott 10-14 år. SISU Idrottsböcker, s. 62-107, 116-144.

Delkurs 8 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp

Module 8 - -, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hanson, A. (2010). Salutogent ledarskap: för hälsosam framgång. Solna: Fortbildning, s. 211.

McCuaig, L., Quennerstedt, M., Macdonald, D. (2013). A salutogenic, strengths-based approach as a theory to guide HPE curriculum change, Asia-Pacific Journal of Health, Sport & Physical Education, 4(2):109-125.

Schantz, P., & Lundvall, S. (2014). Changing Perspectives on Physical Education in Sweden: Implementing Dimensions of Public Health. In: Physical education and health: global perspectives and best practice, ed. Chin M.K., Edginton C.R. Urbana, IL: Sagamore Publishing, s. 463-476.

Tidén, A. (2009). Bollspel och hälsa. I: Ballspil över grenser, L.T. Ronglan, A. Halling & G.

Teng. Odense: Akilles förlag; Norge & Syddansk Universitetsförlag, s. 153-166.

Tinning, R. (2010). Pedagogy and human movement: theory, practice, research. London: Routledge, s. 137-183.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma

Delkurs 9 - Humanbiologi, 7.5 hp

Module 9 - -, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Kenney, W., Larry, Wilmore, Jack H., Costill, David L. (2015). Physiology of Sport and Exercise, 6:e uppl. Champaign: Human Kinetics, 621 s.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma