

## **IDROTT OCH HÄLSA FÖR LÄRARE I GYMNASIESKOLAN** PHYSICAL EDUCATION FOR TEACHERS IN SECONDARY SCHOOL

90 högskolepoäng - 90 credits

---

**Kurskod:** UBIDGY

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** GXX

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrott

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2021-05-19

**Version:** 1

**Gäller från:** Höstterminen 2021

---

### **Särskild behörighet**

Lärare med behörighetsgivande lärarexamen eller motsvarande utländsk behörighet, som undervisar i idrott och hälsa på grundskolan utan behörighet. Huvudmannen måste ge sitt godkännande för deltagande.

### **Lärandemål**

#### **Studenten skall kunna:**

- redogöra för människokroppens anatomi och fysiologi samt kunna redogöra för människokroppens anpassning vid olika typer av fysisk aktivitet,
- redogöra för hur träning, ålder, kön påverkar fysisk prestationsförmåga,
- redogöra för skadeförebyggande åtgärder samt behandling av vanligt förekommande idrottsskador,
- redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera exempel på arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- analysera den svenska idrottskulturens framväxt med särskilt fokus på barn, och ungdomsidrott utifrån likabehandling,
- skapa lärmiljöer utifrån olika idrottsdidaktiska ställningstaganden
- beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv
- undervisa i idrott och hälsa med fokus på och beaktande av lärande
- med utgångspunkt i teorier om identitetsskapande och socialisation, kunna analysera rörelse och skapa undervisningssituationer i skiftande miljöer som utvecklar allsidig rörelsekompetens,
- planera, genomföra och utvärdera undervisning samt diskutera konsekvenser av valt innehåll i relation till befintliga styrdokument för skolan,
- undervisa i idrott och hälsa med beaktande av säkerhetsaspekter samt kunna hantera nödsituationer,
- analysera, tillämpa och värdera konsekvenser av olika sätt att undervisa
- visa förståelse för och förmåga i olika kroppsliga praktiker med relevans för professionsutövandet,

- visa förståelse för samt kunna tillämpa arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande i ämnet idrott och hälsa,
- tillämpa återkoppling som redskap för elevers lärande samt värdera och bedöma elevers kunskapsnivå i relation till uppsatta mål,
- med utgångspunkt i specialpedagogiska perspektiv som ideologi, teori och praktik kunna diskutera konsekvenser skola, utbildning och lärande,
- exemplifiera och problematisera hur inkluderande undervisning och tillgängligt lärande uttrycks i ämnet idrott och hälsa,
- visa på utvecklad förståelse för skolans skyldighet och ansvar för elevhälsa, tillgängliga lär- och samverkansmiljöer och ge exempel på hur möjligheter och hinder uttrycks i praktiken
- analysera, styrdokument samt visa hur dessa kan realiseras vid bedömning för och av lärande,
- redogöra för hur elevers lärande kan dokumenteras och kommuniceras,
- redogöra för och reflektera över hälsobegreppet utifrån aktuell kunskapsbildning och det professionella läraruppdraget,
- planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och härigenom uppvisa kunskaper i didaktiska frågor utifrån kunskapsområdet hälsa och livsstil,
- ha förmåga att planera, genomföra och utvärdera fysiska aktiviteter som påverkar fysisk prestationsförmåga och välbefinnande både för ungdomar och vuxna,
- beskriva näringsämnenas uppbyggnad och funktion samt ha grundläggande kunskaper om näringslära vad gäller variation i ämnesomsättning, substratsval och nutritionens betydelse vid olika typer av fysisk aktivitet,
- förstå och analysera människokroppens rörelser och kraftspel utifrån rörelselärens grundläggande principer.
- röra sig allsidigt, utöva och anpassa rörelser och aktiviteter till olika sammanhang och miljöer,
- tillämpa, analysera och värdera didaktiska verktyg avseende ledarskap och arbetsformer samt teknik och metodik i idrottens praktiker,
- självständigt planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och härigenom uppvisa fördjupad insikt i ämneskunskap och ämnesdidaktiska frågor,
- kritiskt analysera de förutsättningar som karakteriserar de idrottsliga rummen samt visa förmåga att variera och utveckla undervisning i didaktiskt komplexa situationer,
- kommunicera, reflektera över och kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor som utgångspunkt för lärande och skolutveckling.

## Innehåll

### Delkurser

Delkurs 1 - Humanbiologi I, 5 hp

*Module 1 - Human biology I, 5 credits*

- grundläggande anatomi och fysiologi,
- människokroppens anpassning vid olika typer av fysisk aktivitet,
- vanliga idrottsskador.

Delkurs 10 - Idrott och hälsas didaktik V, 15 hp

*Module 10 - Sports and health didactics V, 15 credits*

- nättspel,
- friluftsliv och orientering,
- gymnastik och friidrott,
- rörelse och dans, med fokus på träningsformen.

Delkurs 11 - Idrott och hälsas didaktik VI, 15 hp

*Module 11 - Sports and health didactics VI, 15 credits*

- is- och klubbspel med fokus på rum, tid, kommunikation och ramfaktorer,
- vinterfriluftsliv med skid- och skridskoåkning,
- rörelse och dans med fördjupning i estetiska lärprocesser inom kulturell och ex-pressiv dans
- gymnastik med inriktning på motorisk utveckling,
- träff- slag- och löpspel, fördjupning inom friidrott.

Delkurs 12 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp

*Module 12 - Sports, health and well-being, 7.5 credits*

- problematisering av hälsobegreppet utifrån det professionella läraruppdraget,
- tillämpning av rörelsepraktiker utifrån ett hälsoperspektiv,
- projektarbete med fokus på hälsa inom ämnet idrotts och hälsa.

Delkurs 13 - Humanbiologi II, 7.5 hp

*Module 13 - Human biology II, 7.5 credits*

- fysiologisk anpassning till fysisk aktivitet,
- träningslära med tillämpning,
- näringslära,
- sjukdomslära i samband med fysisk aktivitet,
- rörelselära.

Delkurs 2 - Hälsopedagogik, 5 hp

*Module 2 - Health pedagogy, 5 credits*

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet.

Delkurs 3 - Idrottspedagogik, 5 hp

*Module 3 - Sports pedagogy, 5 credits*

- idrottskulturen och dess sociala normer,
- barns motoriska, psykiska och sociala utveckling, identitetsskapande och lärande i idrott,
- olika synsätt på lek, kropp och rörelse.

Delkurs 4 - Idrott och hälsas didaktik I, 5 hp

*Module 4 - Sports and health didactics I, 5 credits*

- gymnastiska och idrottsliga former

Delkurs 5 - Idrott och hälsans didaktik II, 5 hp  
*Module 5 - Sports and health didactics II, 5 credits*

- rörelse och dans som expressiv form, kulturell och träningsform

Delkurs 6 - Idrott och hälsans didaktik III, 5 hp  
*Module 6 - Sports and health didactics III, 5 credits*

- bollekar och bollspelens former

Delkurs 7 - Idrott och hälsans didaktik IV, 5 hp  
*Module 7 - Sports and health didactics IV, 5 credits*

- friluftsliv under olika årstider inklusive kartkunskap samt simning och livräddning.

Delkurs 8 - Lärande och specialpedagogik, 5 hp  
*Module 8 - Learning and special education, 5 credits*

- specialpedagogik och funktionsvariation,
- specialpedagogiska perspektiv, ideologi, teori och praktik,
- det specialpedagogiska forskningsfältet,
- skolans styrdokument och samverkansmiljöer,
- inkluderande undervisning och tillgängligt lärande,
- elevhälsa och lärande.

Delkurs 9 - Bedömning och betygsättning, 5 hp  
*Module 9 - Assessment and grading, 5 credits*

- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- lokala pedagogiska planer (LPP), individuella utvecklingsplaner (IUP) och utvecklingssamtal
- olika bedömningsformer, formativ och summativ bedömning.

## Examination

### Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Lärandemålen beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver lärandemålen

### Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Humanbiologi I, 5 hp  
*Human biology I, 5 credits*

- individuell skriftlig examination

Idrott och hälsas didaktik III, 5 hp  
*Sports and health didactics III, 5 credits*

- praktisk och skriftlig examination i ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens

Idrott och hälsas didaktik IV, 5 hp  
*Sports and health didactics IV, 5 credits*

- praktisk och skriftlig examination i ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens

Idrott och hälsas didaktik V, 15 hp  
*Sports and health didactics V, 15 credits*

- praktisk och skriftlig examination i ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens

Idrott och hälsas didaktik VI, 15 hp  
*Sports and health didactics VI, 15 credits*

- praktisk och skriftlig examination i ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens

Hälsopedagogik, 5 hp  
*Health pedagogy, 5 credits*

- individuell skriftlig examination

Idrottspedagogik, 5 hp  
*Sports pedagogy, 5 credits*

- individuell skriftlig examination

Idrott och hälsas didaktik I, 5 hp  
*Sports and health didactics I, 5 credits*

- praktisk och skriftlig examination i ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens

Lärande och specialpedagogik, 5 hp  
*Learning and special education, 5 credits*

- individuell skriftlig examination
- examinerande litteraturseminarium

Idrott och hälsas didaktik II, 5 hp  
*Sports and health didactics II, 5 credits*

- praktisk och skriftlig examination i ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens

Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp  
*Sports, health and well-being, 7.5 credits*

- individuell skriftlig examination

Bedömning och betygsättning, 5 hp  
*Assessment and grading, 5 credits*

- individuell skriftlig examination
- skriftlig pedagogisk planering

Humanbiologi II, 7.5 hp  
*Human biology II, 7.5 credits*

- individuell skriftlig examination,
- redovisning av praktiska uppgifter

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och delkursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 90 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (90 hp), gäller som princip att studenten har betyget Väl godkänt på minst sex av de olika delkurserna.

Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkurs slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/delkursen ges vid nästa tillfälle.

## **Studentinflytande och kursvärdering**

### **Kursutvärdering**

Efter avslutad moment gör varje deltagare student en utvärdering av momentet och lärare gör en självvärdering av momentet. Dessa återförs inom 3 veckor till deltagargruppen och examinator. Kursen utvärderas också i sin helhet enligt samma förfaringssätt.

## **Undervisningsform**

Distansstudier med inslag av campusträffar (C/D). En campusträff per termin på GIH. Film används genomgående för att bedöma den didaktiska förmågan.

## **Litteratur och övriga läromedel**

### **Delkurs 1 - Humanbiologi I, 5.0 hp**

#### ***Module 1 - Human biology I, 5.0 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Behnke, R.S., Glad, A. (2015). *Anatomi för idrotten*. 2., [utök.] uppl. Stockholm: SISU Id-

rottsböcker, 320 s.

Tonkonogi, M. (2012) Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom: för hälsan, prestationen och individuell utveckling. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 149 s.

**Delkurs 10 - Idrott och hälsas didaktik V, 15.0 hp**

***Module 10 - Sports and health didactics V, 15.0 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. (2011). Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2012). Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet. Stockholm: Skolverket.

Tidén, A. (2015) Bedömningar av ungas rörelseförmåga: En idrottsvetenskaplig problematisering och validering. Doktorsavhandling, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

*Bollspel*

Griffin, L., Mitchell, S. & Oslin, J. (2013). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach. Champaign, IL: Human Kinetics, s. 7-15, 205-318.

Elektronisk resurs (PDF):

- Bergljung, B. (1999). Racketskolan. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 47 s. (Finns som elektronisk resurs).

- Bolling, B. (1998). Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4. Stockholm: Idrottshögskolan, 20 s. (Finns som elektronisk resurs).

- Bolling, B. (1998). Volleyboll, Idrotteket nr 1. Stockholm: Idrottshögskolan, 24 s. (Finns som elektronisk resurs).

- Ommundsen, Y. (2009). Psykosocial helse, idrott och ballspel. I: Ronglan, L.T., Halling, A. & Teng, G. (red). Ballspill over grenser skandinaviske tilnaerminger til laering og utvikling. Oslo: Akilles, s. 167-179. (Finns som elektronisk resurs).

- Thorpe, R., Bunker, D. & Almond, L. (ed.), (1986). Rethinking games. Loughbor-ough: University of Technology, 79 s.

- Tidén, A. (2009). Bollspel och hälsa. I: Ronglan, L.T., Halling, A. & Teng, G. (red). Ballspill over grenser skandinaviske tilnaerminger til laering og utvikling. Oslo: Akilles, s. 153-166.

*Friluftsliv*

Lundvall, S. (2011). Friluftsliv i skola och på utbildning ett ämnesdidaktiskt perspektiv. I:

Lundvall, S. (red). Lärande i friluftsliv perspektiv och ämnesdidaktiska exempel. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 13-24.

Petersson, S. (2009). Kajakhandboken, Stockholm: Calazo Förlag AB, s. 12-21, 28-29, 34-75, 84-129.

Wehlin, A. (2015). Orientera i skolan. Stockholm: SISU idrottsböcker, 83 s.

Öhman, M. & Öhman, J. (2011). Kroppen i friluftslivet. I: Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (red). Friluftssport och äventyrsidrott - utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld. Lund: Studentlitteratur, s. 147-172.

*Gymnastik och friidrott*

Bergin, D (red) (2011). Grundträning i Friidrott 10-14 år. SISU Idrottsböcker, s. 62-107, 116-144.

Nyberg, M., Sterner, T. (2012). Gymnastik som redskap. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). Idrottsdidaktiska utmaningar, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 154-175.

*Rörelse och dans*

Borgström, A-L., Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Hägglöf, C., Nyberg, M., Rosén, A. (2011). Vill du dansa javisst! Dans som kulturell form. Stockholm: GIH, 110 s.

## Elektronisk resurs (PDF):

- Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Nyberg, M., Rosén, A. (2010). Rörelse till musik som träningsform. Stockholm: GIH, 36 s.

- Gibbs, B. (2014). Wii lär oss dansa?: Om dansspel, rörelsekaraktärer och lärande i idrott och hälsa, Licentiatavhandling, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 177 s.

*Gymnastik och friidrott*

Bergin, D (red) (2011). Grundträning i Friidrott 10-14 år. SISU Idrottsböcker, s. 62-107, 116-144.

**Delkurs 11 - Idrott och hälsas didaktik VI, 15.0 hp*****Module 11 - Sports and health didactics VI, 15.0 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

*Bollspel*

Griffin, L., Mitchell, S., Oslin, J. (1997). Teaching Sport Concepts Skills, A Tactical Games Approach. Champaign, IL US: Human Kinetics, s. 167-214.

Halling, A., Ronglan, L.T., Teng, G. (2009). Bollspill over grenser. Oslo/Odense: Akilles förslag & Syddansk Universitetsförslag, s. 2839, 6078.

Lönnqvist, H., & Wallin, C-G. (1998). Innebandy, ishockey, och rinkbandy, Idrotteket nr 14 , Stockholm: Idrottshögskolan, 41 s.

Halling, A., Ronglan, L.T., Teng, G. (2009) Ballspill over grenser. Odense: Akilles förlag; Norge & Syddansk Universitetsförlag, s. 17-33.

## Elektronisk resurs (PDF):

- Bolling, B. (1997). Bollspelsvariationer, Idrotteket nr 7. Stockholm: Idrottshögskolan, 14 s. (Finns som elektronisk resurs).

- Lönnqvist, H., & Wallin, C-G. (1998). Innebandy, ishockey, och rinkbandy, Idrotteket nr 14 , Stockholm: Idrottshögskolan, 41 s.

*Vinterfriluftsliv med skidåkning och skridskoåkning*

Abrahamsson, J. (2005). Klassisk teknik i längdskidåkning. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 23 s.

Carlsson, T., m.fl., (2005). Skidor för barn. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 90 s.

Johansson, A. (2005). Utrustning och vallning i längdskidåkning. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 23 s.



Sejer, J. (2011). Ledarskap och friluftsliv. I: Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel, red. S. Lundvall. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 25-33.

Stenberg, K. (2011). Reflektion som metod. I: Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel, red. S. Lundvall. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 35-42.

Thorell, C-J., Wallström, M. (2005). När isen lockar: en introduktion i att åka långfärdsskridskor. Stockholm: SISU idrottsböcker, 47 s.

#### *Rörelse och dans*

Ravn, S. (2001). Kroppen som materiale om dans i praksis, Odense: Odense universitetsför-lag, 144 s.

Styrke, B-M, red., (2015). Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation. Stockholm: Liber, 191 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Gard, M. (2003). Being Someone Else: using dance in anti-oppressive teaching, *Educational Review*, 55(2): 211-219.
- Lundvall, S. & Meckbach, J. (2011). Tid för dans. I: Idrottsdidaktiska utmaningar, red. H. Larsson & J. Meckbach, Stockholm: Liber, s. 103-119.
- Gard, M. (2006). Neither flower child nor artiste be: aesthetics, ability and physical education, *Sport, Education and Society*, 11(3): 231-241.
- Langton, W. T. (2007). Applying Labans Movement Framework in Elementary Physical Education, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(1):17-24.
- Larsson, H., Quennerstedt, M., & Marie Öhman. (2014). Heterotopias in physical education: towards a queer pedagogy? *Gender and Education*, 26(2):135-150.
- Mattsson, T. & Lundvall, S. (2013). The position of dance, Sport, education and society, DOI 10.1080/13573320.2013.837044

#### *Gymnastik*

Elbæk, L., Ried-Larsen, M. (2005). Apparatus Gymnastics in Public Schools body, health and didactical perspectives. Odense: Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics, University of Southern Denmark, 8 s.

Edwardes, D. (2009). The Parkour and Freerunning Handbook. iTBooks, 144 s.

#### **Delkurs 12 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp**

##### ***Module 12 - Sports, health and well-being, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hanson, A. (2010). Salutogen ledarskap: för hälsosam framgång. Solna: Fortbildning, s. 211.

McCuaig, L., Quennerstedt, M., Macdonald, D. (2013). A salutogenic, strengths-based approach as a theory to guide HPE curriculum change, *Asia-Pacific Journal of Health, Sport & Physical Education*, 4(2):109-125.

Schantz, P., & Lundvall, S. (2014). Changing Perspectives on Physical Education in Sweden: Implementing Dimensions of Public Health. In: Physical education and health: global perspectives and best practice, ed. Chin M.K., Edginton C.R. Urbana, IL: Sagamore Publishing, s. 463-476.

Tidén, A. (2009). Bollspel och hälsa. I: Ballspil over grenser, L.T. Ronglan, A. Halling & G.

Teng. Odense: Akilles förlag; Norge & Syddansk Universitetsförlag, s. 153-166.

Tinning, R. (2010). Pedagogy and human movement: theory, practice, research. London: Routledge, s. 137-183.

Valbar litteratur och övriga läromedel:  
Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma

**Delkurs 13 - Humanbiologi II, 7.5 hp**

***Module 13 - Human biology II, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Kenney, W., Larry, Wilmore, Jack H., Costill, David L. (2015). Physiology of Sport and Exercise, 6:e uppl. Champaign: Human Kinetics, 621 s.

Valbar litteratur och övriga läromedel:  
Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma

**Delkurs 2 - Hälsopedagogik, 5.0 hp**

***Module 2 - Health pedagogy, 5.0 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ahlberg A. (2016). Elevers förståelse av hälsa i idrott och hälsa. I: Larsson, H. m fl (red.). Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 28-38.

Brolin M. (2016). Är grönsaker alltid hälsosamt? I: Larsson, H. m fl (red.). Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 39-48.

Larsson. H. (2017). Idrott och hälsa: i går idag i morgon. Stockholm: Liber. s. 164-181.

Medin, J. & Alexandersson, K. (2000). Begreppen hälsa och hälsofrämjande: en litteraturstudier. Lund: Studentlitteratur, 180 s.

Myndigheten för skolutveckling (2007). Idrott och hälsa: en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Stockholm: Liber, 60 s.

Quennerstedt, M. (2019) Healthying physical education - on the possibility of learning health, Physical Education and Sport Pedagogy, 24:1, 1-15, DOI: 10.1080/17408989.2018.1539705

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Thedin Jakobsson, B. (2012). Att undervisa i hälsa, I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). Idrottsdidaktiska utmaningar. Stockholm: Liber, s. 176-192.

Valbar litteratur och övriga läromedel:  
Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma

**Delkurs 3 - Idrottspedagogik, 5.0 hp**

***Module 3 - Sports pedagogy, 5.0 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Engström, L-M. (2010). Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör. Stockholm: Stockholms universitets förlag, 152 s.

Hwang, P. & Nilsson B. (2011). Utvecklingspsykologi: från foster till vuxen. Stockholm: Natur & Kultur, 296 s.

Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Elektronisk resurs (PDF):

- Larsson, H. (2008). Idrott och hälsa - Vad är det, vart är det på väg?, (Internrapport till Skolverket), 57 s.

#### **Delkurs 4 - Idrott och hälsas didaktik I, 5.0 hp**

##### ***Module 4 - Sports and health didactics I, 5.0 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ericsson, I. (2005). Rör dig lär dig: motorik och inlärning. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 190 s.

Larsson, H. (2017). Idrott och hälsa: i går idag i morgon. Stockholm: Liber. s. 164-181.

Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Jensen, M. (2013) Lektorier. Studentlitteratur: Lund, 250 s.

Läroplan för gymnasiet. (2011). Stockholm: Skolverket, senaste utgåvan

Elektronisk resurs (programvara):

- Berggren, F., Elbaek, L. (2006). SportsPlanner. Odense: Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics at the University of Southern Denmark.

#### *Bollspel*

Elektronisk resurs (PDF):

- Bolling, B. (1996). Bollekar. Läroret nr 5. Stockholm: Idrottshögskolan, 20 s.

- Bolling, B. (1998). Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4. Stockholm: Idrottshögskolan, 20s.

#### *Friluftsliv*

Carlsson, T. m.fl. (2012). Skidor för barn. 2., [rev.] uppl., Stockholm: SISU Idrottsböcker, 142 s.

Greilert, L. (2010). Hitta rätt: en introduktion till karta och kompass. Stockholm: SISU, 43 s.

Sandell, K. (2007). Naturnära friluftsliv en miljöpedagogik. I: Brügge, B., Glantz, M., & Sandell; K. (red). Friluftslivets pedagogik. Stockholm: Liber AB, s. 209-220.

Wehlin, A. (2015). Orientera i skolan. 2. uppl. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 83 s.

Thorell, C-J., (2006). När isen lockar: en introduktion i att åka långfärdsskridskor. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 48 s

#### *Gymnastik*

Berg, U. m.fl. (2008). Metodik i redskap. Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 81 s.

Stening Furén, B. m.fl. (2007). Metodik och teknik i matta och hopp. Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 82 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Sterner, T., Zangerl, R. (2011). Trampett grundnivå: Lust- och lekbetonad undervisning. Stockholm: GIH, 14 s.

- Seger, J. (2007). Idrottsliga grundformer: Löpning, hopp och kast. Stockholm: GIH, 9 s.

*Rörelse och dans*

Styrke, B-M, red., (2015). Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation. Stockholm: Liber, 191 s.

Elektronisk resurs (PDF):

- Borgström, A-L., Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Hägglöf, C., Nyberg, M., Rosén, A. (2011). Vill du dansa javisst! Dans som kulturell form. Stockholm: GIH, 110 s.

*Simning*

Kraepelien-Strid, Eva (2012). Simkunnighet är viktig eller? I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). Idrottsdidaktiska utmaningar, 2. uppl. Stockholm: Liber, s.164-175.

Svenska Livräddningssällskapet (2009). Simlärare. Stockholm: Svenska Livräddningssällskapet, 135 s.

### **Delkurs 6 - Idrott och hälsans didaktik III, 5.0 hp**

*Module 6 - Sports and health didactics III, 5.0 credits*

### **Delkurs 8 - Lärande och specialpedagogik, 5.0 hp**

*Module 8 - Learning and special education, 5.0 credits*

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hjørne, E. & Säljö, R. (2013). Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan. (4., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (170s).

Hylander, I. & Guvå, G. (2017). Elevhälsa som främjar lärande: om professionellt samarbete i retorik och praktik. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. (273s).

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.

Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2019). Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö. (Andra utgåvan, omarbetad utgåva). [Stockholm]: Natur & Kultur.

Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. (2014.) Stockholm: Skolverket/Fritzes, 71 s.

Socialstyrelsen (2014) Till dig som är skyldig att anmäla oro för barn. Information för dig som är anmälningskyldig enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen. Hämtad på <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/kunskapsstod/2014-6-20.pdf>

### **Delkurs 9 - Bedömning och betygsättning, 5.0 hp**

**Module 9 - Assessment and grading, 5.0 credits**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review*, 15 (3): 389-405.

Klapp, Alli (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Larsson, H., Lundvall, S., Meckbach, J., Peterson, T. & Quennerstedt, M. (red.) (2016). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 71-80, 105-139.

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) (2010). *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur, Kap. 4-7, kap 10-15, ca 200 s.

Nordgren, K., Odenstad, C. & Samuelsson, J. (red) (2017). *Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. 3. uppl, Malmö: Gleerups, valda delar, ca 125 s.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skol-verket, s. 7-18.

Elektronisk resurs ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

- Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Skolverket, 77 s.

- Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm: Skolverket.

- Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm: Skolverket.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Urval av vetenskapliga artiklar och annat material tillkommer