

## MOTIVERANDE SAMTAL OCH LÄRARSKAP I SKOLAN UR ETT PEDAGOGISKT PERSPEKTIV

MOTIVATIONAL INTERVIEWING AND TEACHERSHIP IN  
EDUCATIONAL PERSPECTIVE

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

---

**Kurskod:** FAMSLP

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:** Idrott/idrottsvetenskap

**Fördjupningsgrad:** G2F

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Pedagogik

**Fastställd av:** Institutionen för fysisk aktivitet och hälsa 2022-09-12

**Version:** 3

**Gäller från:** Vårterminen 2023

---

### Särskild behörighet

Utbildning om minst 90 högskolepoäng inom hälsa, folkhälsa, elevhälsa, socialt arbete och pedagogik, eller motsvarande.

### Lärandemål

Studenten skall kunna:

- redogöra för teoretiska grunder gällande beteendeförändringar, beteendemönster och samtalsmetoden MI (Motivational Interviewing),
- tillämpa generella och specifika kommunikativa tekniker utifrån ett beteendevetenskapligt perspektiv i elev-, mentors-, utvecklings- och föräldrasamtal,
- redovisa grundläggande principer i MI och motiverande samtal med inriktning mot skolans uppdrag,
- tillämpa ett reflekterande förhållningssätt i lärarprofessionen.

### Innehåll

Kursen innehåller följande:

- kommunikativa processer utifrån ett beteendevetenskapligt pedagogiskt perspektiv.
- teorier och praktiska modeller av MI och annan samtalsmetodik,
- praktiskt genomförande av grundläggande MI färdigheter och samtalsstrategier med elever, föräldrar, kollegor och vid kontakt med samverkande myndigheter,
- analysera samtal utifrån beteendevetenskapliga modeller.

### Progression

Kursen är en fördjupning och uppföljning av tidigare genomförda högskolestudier enligt förkunskapskraven, vilket innebär att den specifika tidigare yrkesutbildningen kompletteras med kunskaper och färdigheter att arbeta med motiverande samtal med inriktning på pedagogik och

utbildningsrelaterade samtal. Inom kursen sker ämnes- och professionsprogressionen genom att grundläggande beteendevetenskapliga teorier tillämpas inom det egna yrkesområdet. Kursen har fokus på samtalets betydelse inom skola och har en pedagogisk progression utifrån grundläggande teoretiska beteendevetenskapliga modeller. Progressionen består av kunskaper och tillämpning av skickligheter om samtalsprocesser vid genomförande av samtal. Den specifika yrkesinriktningen tydliggörs genom samtalsträning integrerat med det egna specifika yrkesutövandet inom skolas arbetsområden. Yrkesprofessionen utvecklas genom kompetensutveckling inom det specifika ämnesområdet. Den vetenskapliga progressionen sker genom att kursinnehållet baseras på beprövad pedagogisk erfarenhet och vetenskapliga principer vid lärande processer utifrån ett beteendevetenskapligt perspektiv.

## **Examination**

### **Kurskrav**

Seminarietillfällena är obligatoriska. Kursen består vidare av litteraturseminarier, inlämningsuppgifter samt självvärdering av genomförda samtal.

### **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Examination, 7.5 hp

*Examination, 7.5 credits*

- muntligt litteraturseminarium,
- inlämningsuppgifter,
- muntlig examination.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avsluta kurs.

## **Studentinflytande och kursvärdering**

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## **Undervisningsform**

Kursen är en fristående kurs med obligatoriska seminarieträffar med mellanliggande instuderingsperioder. Seminarieträffarna består av föreläsningar, träning av MI skickligheter, fallbeskrivningar och erfarenhetsutbyte. Teoretiska modeller kompletteras med praktiska tillämpningar och återkopplande reflektioner. Färdighetsträning och övningar i samtalsmetodik baseras på pedagogiska processer, kommunikativa principer och motiverande samtal (MI) enligt riktlinjer från Motivational Interviewing Network of Trainers, MINT.

## **Övrigt**

Obligatorisk litteratur kompletteras med inlämningsuppgifter samt anvisning för litteraturseminarium.

## **Litteratur och övriga läromedel**

### **Gäller hela kursen**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Rollnick, S. Kaplan S.G. Rutschman, R. (2017). *Motiverande samtal i skolan*. Lund; Studentlitteratur, 272 s.

Hultgren, S. *Smarta Barn*. (Uppsala, Mcsab, 2018), 154 s.

### **Referenslitteratur**

Farbring, C-Å. *Handbok i motiverande samtal MI, Teori, praktik och implementering*, (2014). Stockholm: Natur och Kultur, 320 s.

Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal*. Stockholm ;Liber AB, 192 s.

Rollnick, S., Miller,W. (2013). *Motiverande samtal*. Stockholm; Natur och Kultur, 515 s.