

## **FRILUFTSLIV - PERSPEKTIV PÅ LIVSLÅNGT LÄRANDE OCH HÅLLBARHET GENOM PRAKTISKA TILLÄMPNINGAR**

**OUTDOOR LIFE - PERSPECTIVES ON LIFELONG LEARNING AND  
SUSTAINABILITY THROUGH PRACTICAL APPLICATIONS**

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

---

**Kurskod:** FAFRIL

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:** Idrott/idrottsvetenskap

**Fördjupningsgrad:** G1N

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2022-05-12

**Version:** 1.1

**Gäller från:** Vårterminen 2022

---

### **Särskild behörighet**

Ingen särskild behörighet

### **Lärandemål**

Studenten skall kunna:

1. Förstå, förklara och jämföra olika perspektiv på friluftslivets innebörd och betydelse, samt livslångt lärande inom hållbart friluftsliv.
2. Planera och genomföra lärandeaktiviteter inom hållbart friluftsliv.
3. Analysera, problematisera och kritiskt reflektera över relationer mellan friluftslivets innebörd, betydelse, hållbarhet och livslångt lärande.

### **Innehåll**

- Praktiska tillämpningar av lärandeaktiviteter inom hållbart friluftsliv.
- Friluftslivets innebörd och betydelse, omfattande: praktiker och logiker inom olika typer av friluftaktiviteter, relationen mellan människa och natur, och friluftslivets betydelse för hälsa och välmående.
- Perspektiv på livslångt lärande inom friluftsliv, omfattande upplevelsebaserat-, problembaserat- och elevcentrerat lärande, samt i relation till social stratifiering (genus, generation, etnicitet och socioekonomi)
- Hållbarhetsperspektiv på lärande inom friluftsliv, inklusive naturförståelse, naturvård, FN:s hållbarhetsmål, Allemansrätten samt riktlinjer och rekommendationer kopplat till friluftsliv.
- Förmågor för livslångt lärande inom hållbart friluftsliv, så som ledarskap, situationsanpassning och säkerhets-medvetenhet.

## **Examination**

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinatorn rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Examinationen utgörs av en individuell reflektionsuppgift som redovisas muntligt och skriftligt.

## **Kurskrav**

Obligatorisk närvaro krävs vid laborativa momenten och seminarier. Vid frånvaro från obligatoriska moment får studenten genomföra kompletteringsuppgifter.

## **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Skriftlig och muntlig examination, 7.5 hp  
*Written and oral examination, 7.5 credits*

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

Hel kurs bedöms enligt skalan väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U).

Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

## **Studentinflytande och kursvärdering**

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering. Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## **Undervisningsform**

Undervisningen utgörs av praktiska tillämningar, workshops, seminarier och föreläsningar i naturen, staden, på campus och digitalt. Undervisningen som kräver närvaro på plats vid GIH i Stockholm med omgivning är förlagd till veckorna i juni. Därefter arbetar studenterna självständigt med uppgifter och examination, vilka kan utföras på distans.

## **Litteratur och övriga läromedel**

### **Gäller hela kursen**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Beames, S., & Brown, M. (2016). *Adventurous learning: A pedagogy for a changing world*. Routledge.

Fredman, P., Stenseke, M., & Sandell, K. (2013). *Friluftsliv i förändring: Resultat från ett forskningsprogram-slutrapport*. Naturvårdsverket. (Valda delar)

Loynes, C. (2020). The Legacy of maps: breaking the link between maps and navigation in order to experience place. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 23(2), 137-151. <https://doi.org/10.1007/s42322-020-00055-6>

Mikaels, J. (2018). Becoming a place-responsive practitioner: Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership*, 10(1), 3-19. [https://doi.org: 10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146](https://doi.org/10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146)

Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (red.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott: utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar)

Vetenskapliga artiklar och rapporter tillkommer.