

## **HÄLSOPEDAGOGIK I IDROTT OCH HÄLSA**

### **HEALTH PEDAGOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH**

5 högskolepoäng - 5 credits

---

**Kurskod:** SCIDHL

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** G1F

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrott

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2020-01-10

**Version:** 3

**Gäller från:** Vårterminen 2020

---

### **Särskild behörighet**

30 hp inom pedagogik eller motsvarande.

### **Lärandemål**

Deltagaren skall kunna:

- redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera exempel på arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus.

### **Innehåll**

- hälsobegreppet, hälsofrämjande perspektiv i grundskolan och gymnasieskolan,
- fysisk aktivitet och välbefinnande,
- rörelse, hälsa och miljö.

### **Delkurser**

Delkurs 1 - Hälsopedagogik, 5 hp

*Module 1 - Hälsopedagogik, 5 credits*

- hälsobegreppet, hälsofrämjande perspektiv i grundskolan och gymnasieskolan,
- fysisk aktivitet och välbefinnande,
- rörelse, hälsa och miljö.

### **Examination**

#### **Arbetsätt**

Distansstudier med inslag av campusträffar (C/D).

### **Kurskrav**

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Lärandemål beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat.

### **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Hälsopedagogik i Idrott och hälsa, 5 hp  
*Hälsopedagogik i Idrott och hälsa, 5 credits*

Individuell skriftlig och muntlig examination.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

### **Betyg**

#### **Antal tillfällen för prov och praktik**

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor kursens slut, samt innan höst-terminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

#### **Betyg**

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå.

### **Studentinflytande och kursvärdering**

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

### **Litteratur och övriga läromedel**

#### **Gäller hela kursen**

Valbar:

Håkan Larsson, Jane Meckbach (red.). (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. S. 176-192.

Larsson, Håkan. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (978-91-47-12196-0)

Medin, Jennie. (2000). *Begreppen hälsa och hälsofrämjande: en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur. (91-44-01598-4)

Myndigheten för skolutveckling,. (2007). *Idrott och hälsa - en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*.

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Alberg, A. (2016) Elevers förståelse för hälsa i idrott och hälsa. I: Larsson, H, Lundvall, S, Meckbach, J Peterson T, & Quennerstedt. Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa. Gymnastik- och idrottshögskolan, Stockholm 2016. s. 28-38.

Brolin, M., (2016). Är grönsaker alltid hälsosamma? I: Larsson, H, Lundvall, S, Meckbach, J Peterson T, & Quennerstedt. Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa. Gymnastik- och idrottshögskolan, Stockholm 2016. s.39-48.

Folkhälsomyndigheten (2018). Skolbarns hälsovanor i Sverige 2017/18: grundrapport. Solna <https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/53d5282892014e0fbfb3144d25b49728/skolbarns-halsovanor-2017-18-18065.pdf>

Thedin Jakobsson, B. (2012). Att undervisa i hälsa, I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, s. 176-192.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Urval av vetenskapliga artiklar kan tillkomma.