

FRILUFTSLIV - PERSPEKTIV PÅ LIVSLÅNGT LÄRANDE OCH HÅLLBARHET GENOM PRAKTISKA TILLÄMPNINGAR

**OUTDOOR LIFE - PERSPECTIVES ON LIFELONG LEARNING AND
SUSTAINABILITY THROUGH PRACTICAL APPLICATIONS**

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

Kurskod: FAFRIL

Nivå: Grundnivå

Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap

Fördjupningsgrad: G1N

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2021-11-29

Version: 1.1

Gäller från: Vårterminen 2022

Särskild behörighet

Ingen särskild behörighet

Lärandemål

Studenten skall kunna:

1. Förstå, förklara och jämföra olika perspektiv på friluftslivets innebörd och betydelse, samt livslångt lärande inom hållbart friluftsliv.
2. Planera och genomföra lärandeaktiviteter inom hållbart friluftsliv.
3. Analysera, problematisera och kritiskt reflektera över relationer mellan friluftslivets innebörd, betydelse, hållbarhet och livslångt lärande.

Innehåll

- Praktiska tillämpningar av lärandeaktiviteter inom hållbart friluftsliv.
- Friluftslivets innebörd och betydelse, omfattande: praktiker och logiker inom olika typer av friluftaktiviteter, relationen mellan människa och natur, och friluftslivets betydelse för hälsa och välmående.
- Perspektiv på livslångt lärande inom friluftsliv, omfattande upplevelsebaserat-, problembaserat- och elevcentrerat lärande, samt i relation till social stratifiering (genus, generation, etnicitet och socioekonomi)
- Hållbarhetsperspektiv på lärande inom friluftsliv, inklusive naturförståelse, naturvård, FN:s hållbarhetsmål, Allemansrätten samt riktlinjer och rekommendationer kopplat till friluftsliv.
- Förmågor för livslångt lärande inom hållbart friluftsliv, så som ledarskap, situationsanpassning och säkerhets-medvetenhet.

Examination

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinatorn rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Examinationen utgörs av en individuell reflektionsuppgift som redovisas muntligt och skriftligt.

Kurskrav

Obligatorisk närvaro krävs vid laborativa momenten och seminarier. Vid frånvaro från obligatoriska moment får studenten genomföra kompletteringsuppgifter.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Skriftlig och muntlig examination, 7.5 hp
Written and oral examination, 7.5 credits

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Hel kurs bedöms enligt skalan väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U).

Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering. Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen utgörs av praktiska tillämningar, workshops, seminarier och föreläsningar i naturen, staden, på campus och digitalt. Undervisningen som kräver närvaro på plats vid GIH i Stockholm med omgivning är förlagd till veckorna i juni. Därefter arbetar studenterna självständigt med uppgifter och examination, vilka kan utföras på distans.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Baker, M. (2005). Landfullness in adventure-based programming: Promoting reconnection to the land. *Journal of Experiential Education*, 27(3), 267-276.

<https://doi.org/10.1177/105382590502700306>

Beames, S., & Brown, M. (2016). *Adventurous learning: A pedagogy for a changing world*. Routledge.

Harrison, S. (2010). "Why Are We Here?" Taking "Place" into Account in UK Outdoor Environmental Education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 10(1), 3-18.

Larsson, H.. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (Valda delar)

Lundvall, S. (red.) (2011). *Lärande i friluftsliv: perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm. Stockholm: GIH. Finns elektroniskt. (Valda delar)

Mikaels, J. (2018). Becoming a place-responsive practitioner: Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership*, 10(1), 3-19. <https://doi.org/10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146>

Metzler, Michael W.. (2011). *Instructional models for physical education*. Scottsdale, Ariz: Holcomb Hathaway, Publishers.

Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (red.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott: utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar)

Von der Lippe, G. & Hognestad, H. (2014). *Kjønnspektiv i idrett och friluftsliv*. Novos Forlag. (Valda delar)

Vetenskapliga artiklar och rapporter tillkommer.