

**PEDAGOGISKT PERSPEKTIV I FRILUFTSLIV****PEDAGOGICAL PERSPECTIVES IN FRILUFTSLIV**

15 högskolepoäng - 15 credits

---

**Kurskod:** NAPEDA

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde:** Idrott/idrottsvetenskap

**Fördjupningsgrad:** AXX

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2020-07-28

**Version:** 2

**Gäller från:** Höstterminen 2020

---

**Särskild behörighet**

Kandidatexamen (180 ECTS-poäng) eller jämförbara kvalifikationer med en bakgrund inom friluftsutbildning, sport, fysisk träning eller studier inom natur/miljö eller hållbar turism.

Sökanden måste ha förvärvat minst 45 poäng (ECTS) inom samhällsvetenskapligt relaterade kurser eller kurser som rör utbildning.

**Lärandemål****Kunskap**

Studenten skall kunna :

- Utveckla tvärvetenskaplig förståelse av olika synsätt på naturen i relation till olika kulturella perspektiv och ontologiska ställningstaganden.

**Förmåga**

Studenten ska kunna:

- Förmåga att läsa omgivningen utifrån platsresponsiva perspektiv, som t.ex. förkroppsligat lärande om/i platsens naturliga och kulturella historia.
- Förmåga att diskutera de berättelser (narratives/diskurser) som uppstår när du analyserar och diskuterar olika platsberättelser.
- Förmåga att analysera, jämföra och diskutera samband mellan friluftspolitik, -policy och -förvaltning.

**Kompetens**

Studenten ska kunna:

- Utföra en självständig kritisk undersökning av relationen mellan människa och natur i stadslandskap, baserat på centrala begrepp och teorier som är relevanta för att analysera platsens innebörd och lokala betydelse i olika sammanhang.

## Innehåll

Kursen ska:

- belysa och problematisera centrala pedagogiska perspektiv för att utmana antropocentrism och vedertagna föreställningar om människa/natur-förhållanden ur olika ontologiska synvinklar, inklusive posthumant teoretiserande. Antropocentristiska föreställningar och syn på naturen samt natur/kultur-dikotomin kommer att analyseras utifrån en rad olika discipliner och perspektiv, såsom fenomenologi, kritisk pedagogik och relationell materialism.
- i teori och praktik behandla friluftslivets historia i Sverige och nuvarande förvaltning och frågor om hållbarhet i storstadsområdena. Urbana och tätortsnära landskap samt havsområden kommer att utforskas i syfte att bilda utgångspunkt för diskussion och analys utifrån platsresponsiv, miljömässiga och kulturella perspektiv.

## Examination

### Deltagande/ Obligatoriska krav

Kursen består av föreläsningar, praktiska laboratoriestudier och enskilda bedömningar, diskussioner, självständiga skrivuppgifter, utflykter, individuellt arbete och arbeten i mindre grupper. Kursen kräver ett högt deltagande av studenterna.

### Underlag vid examination

Kurslitteraturen kan användas i samband med den skriftliga examinationen.

### Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Pedagogiskt perspektiv i friluftsliv, 15 hp  
*Pedagogical perspectives in friluftsliv, 15 credits*

Två typer av examinationsformer kommer att användas, dels en individuell skriftlig uppgift tillsammans med referensgranskning och muntligt försvar, dels en fallstudie om ett relevant ämne med utforskande frågor kommer att användas för att förbättra studenternas förmåga att tillämpa relevanta begrepp och teorier för kritisk analys.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## Betyg

Kursbetygen är väl godkänd, godkänd eller underkänd. Betygssystemet kan överföras till ECTS-systemet enligt rektorsbeslut.

## Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden. I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering inom tre veckor.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Kursen består av föreläsningar, praktiska laboratoriestudier och enskilda bedömningar, diskussioner, självständiga skrivuppgifter, utflykter, individuellt arbete och arbeten i mindre grupper. Kursen kräver ett högt deltagande av studenterna.

## Övrigt

Kursen ingår i studieprogrammet Nordisk Master i Friluftsliv; Nordic Master in Friluftsliv Studies (Outdoor Studies), (NoFri).

## Litteratur och övriga läromedel

### Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

#### Litteratur

Baker, M. (2005). Landfullness in adventure-based programming: Promoting reconnection to the land. *Journal of Experiential Education*, 27(3), 267-276. doi.org:10.1177/105382590502700306.

Beames, S., Mackie, C., & Atencio, M. (2019). *Adventure and Society*. Cham, Schweiz: Palgrave Macmillan. ISBN 978-3-319-96061-6.

Boström, M., Andersson, E., Berg, M., Gustafsson, K. M., Gustavsson, E., Hysing, E., Öhman, J. (2018). Conditions for Transformative Learning for Sustainable Development?: A Theoretical Review and Approach. *Sustainability*, 10(12). doi.org: 10.3390/su10124479

Brookes, A. (2002). Lost in the Australian bush: Outdoor education as curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 34(4), 405-425. doi.org:10.1080/00220270110101805

Cameron, J. (2003). Responding to place in a post-colonial era: An Australian perspective. *Decolonizing nature: Strategies for conservation in a post-colonial era*, 172-176. New York, NY: Earthscan Publications.

Gruenewald, D. A. (2003). Foundations of place: A multidisciplinary framework for place-conscious education. *American Educational Research Journal*, 40(3), 619-654. doi.org: 10.3102/00028312040003619.

Humberstone, B., & Prince, H. (2020). *Research Methods in Outdoor Studies*. London: Routledge. ISBN: 978-0-18883-2.

- Hultman, K., & Lenz Taguchi, H. (2010). Challenging anthropocentric analysis of visual data: A relational materialist methodological approach to educational research. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 23(5), 525-542. doi.org: 10.1080/09518398.2010.500628.
- Loynes, C. (2002). The Generative Paradigm. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 2(2), 113-125. doi.org: 10.1080/14729670285200221.
- Lundvall et al. (2020). *Outdoor life (friluftsliv) in Sweden a multidisciplinary overview* (Ed. Suzanne Lundvall), Stockholm: The Swedish School of Sport and Health Sciences (GIH)(forthcoming).
- Mannion, G., Fenwick, A., & Lynch, J. (2013). Place-responsive pedagogy: Learning from teachers experiences of excursions in nature. *Environmental Education Research*, 19(6), 792809. doi.org: 10.1080/13504622.2012.749980.
- Mikaels, J., & Asfeldt, M. (2017). Becoming-crocus, becoming-river, becoming-bear: A relational materialist exploration of place(s). *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 20(2), 2-13. doi.org: 10.1007/BF03401009.
- Mikaels, J. (2018). Becoming a place-responsive practitioner: Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership*, 10(1), 3-19. doi.org: 10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146.
- Nicol, R. (2014). Entering the Fray: The role of outdoor education in providing nature-based experiences that matter. *Educational Philosophy and Theory* 46(5), 449-461. doi.org: 10.1111/j.1469-5812.2011.00840.x.
- Orr, D. (2004). *Earth in Mind. On Education, Environment and the Human Prospect*. Washington DC: Island Press.
- Raffan, J. (1993). The Experience of Place: Exploring Land as Teacher. *Journal of Experiential Education*, 16(1), 39-45. doi.org: 10.1177/105382599301600109
- Sandell, K., & Öhman, J. (2010). Educational potentials of encounters with nature: Reflections from a Swedish outdoor perspective. *Environmental Education Research*, 16(1), 113132. doi.org: 10.1080/13504620903504065.
- Somerville, Margaret J. (2010). A place pedagogy for global contemporaneity. *Educational Philosophy and Theory*, 42(3), 326344. doi/full/10.1111/j.1469-5812.2008.00423.x.
- Stewart, A. (2004). Canoeing the Murray River (Australia) as environmental education: A tale of tale of two rivers. *Canadian Journal of Environmental Education*, 9, 136-147.
- Stewart, A. (2004). Decolonising encounters with the Murray River: Building place-responsive outdoor education. *Australian Journal of Outdoor Education*, 8(2), 46-55. doi.org: 10.1007/BF03400803.
- Stewart, A. (2008). Whose place, whose history? Outdoor environmental education pedagogy as reading the landscape. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 8(2), 79-98. doi.org: 10.1080/14729670801906125.

Wattchow, B. & Brown, M. (2011). A pedagogy of place. *Outdoor education for a changing world*. Monash University Publishing.