IDROTTSPSYKOLOGISK FÖRDJUPNING: TALANGUTVECKLING OCH MOTIVATION

ADVANCED SPORT PSYCHOLOGY: TALENT DEVELOPMENT AND MOTIVATION

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

Kurskod: MAIFTM
Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde:
Fördjupningsgrad: A1N
Utbildningsområde: Idrottsliga området
Ämne: Idrott
Fastställd av: Grundutbildningsnämnden 2018-11-27
Version: 2
Gäller från: Höstterminen 2019

Särskild behörighet

Minst 15 hp i idrottspsykologi eller motsvarande.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- föra resonemang (såväl akademiska som vardagliga) gällande begreppen talang och motivation med teoretiskt underbyggda argument och kritiskt förhållningssätt,
- jämföra och kritiskt reflektera över flertalet idrottspsykologi-relaterade teorier relaterade till talangutveckling och motivation inom idrott,
- förbereda och leda ett seminarium gällande ett av kursens teman,
- designa, förbereda, beskriva och kritiskt utvärdera en text med fokus på praktiskt tillämpande av teoretiska kunskaper om talangutveckling och motivation.

Innehåll

Kursen omfattar studier inom två temaområden:

1) Talangutveckling:

- Talangbegreppet, ur ett idrottspsykologiskt perspektiv
- Talangutvecklingsmodeller och -miljöer
- Deliberate practice och deliberate play

2) Motivation:

- Prestationsmålsteorier
- Självbestämmandeteori
- Perfektionism

- Passion-teori
- Självreglering
- Avhopp och adherence

Progression

Kursen omfattar studier på avancerad nivå vilket innebär en fördjupning av kunskaper i förhållande till utbildning på grundnivå. Detta innebär en ökad grad av komplexitet och abstraktion i teorianvändning, större krav på förmåga till kommunikation, problematisering och integrering av kunskap samt ökad självständighet såväl som samarbetsförmåga vad gäller genomförande av projektarbete.

Den ämnesinriktade progressionen består i följande:
1) att studenten skapar och leder ett seminarium för studiegruppen
2) att studenterna i grupp skapar och redovisar ett projekt genom vilket de uppvisar praktisk tillämpning av teoretiska principer.

Examination

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- muntlig examination
- skriftlig examination

Studenten skall genom examinationerna visa prov på både självständighet och samarbete, förmåga att integrera teoretisk och praktisk kunskap samt skicklighet i att kommunicera komplexa begrepp.

Kurskrav

Seminarieträffarna är obligatoriska, men kan vid specifika undantag ersättas med inlämningsuppgifter. Aktivt deltagande i seminarier är ett krav. Seminarieundervisning och inlämning av slutuppgift skall ske under pågående kurs.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottspsykologisk fördjupning: Talangutveckling och motivation, 7.5 hp
Sport psychology in-depth study: Talent development and motivation, 7.5 credits

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart, via kurs-promemorian, skall studenterna få preciserade kriterier för examinationsformer och betygsnivåer. Betyg ska vara rapporterat till Ladok senast tre veckor efter avslutat moment.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tillfällen enligt anvisningarna i kurs-promemorian som studenten får i och med kursstart. Förutom ordinarie tillfälle för examinationerna kommer möjlighet för omtentamen att erbjudas studenten efter kursens slut. Omtentamenstillfällen anordnas även när kursen ges vid nästa tillfälle.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd för Masterprogrammet.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Kursen är campus-baserad med undervisningstillfällen och studentseminarier förlagda till GIH. Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Diskussioner utifrån deltagarnas olika professioner, kunskaper, erfarenheter och intresseområden är en viktig del i kursen.

Studenterna skall också själva leda seminarier, vilket gör att viss närvaro är obligatorisk.

Därtill kommer att de studerande gruppvis skall skapa en slutprodukt för examination (se ovan).

Övrigt

Företräde ges till studenter som är antagna på GIH:s Masterprogram.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen
Obligatorisk:
Baker, J., Cobley, S., Schorer, J. & Wattie N. (red.). (2017). *Routledge handbook of talent identification and development in sport.* London: Routledge. (978-1-138-95177-8) (Approx. 200 pages).

Horn, T. & Smith, A. (red.). (2018). *Advances in Sport and Exercise Psychology.* NA: Human Kinetics Publischers. (9781492528920)

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:
Baker, J., Cobley, S., Schorer, J. (2011). *Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives*. Abingdon, England: Routledge.

Csikszentmihalyi, M., & Rathunde, K., & Whalen, S. (1994). *Talented Teenagers: The Roots of Success & Failure.* New York, NY: Cambridge University Press.

Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2007). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in*

Exercise and Sport. Champaign, IL: Human Kinetics

Jowett, S., & Lavallee, D. (2007). *Social Psychology in Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Murphy, S. M. (2012). *The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology.* New York, NY: Oxford University Press, 753 s. (Selected sections; around 100 pgs.).

Roberts, G., & Treasure, D. (2012). *Advances in Motivation in Sport and Exercise.* (3rd Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics, 387 s. (Selected sections; around 200 pgs.).

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Others:

Journal articles (approx. 300 pages) will be added. Approximately half of these will be recommended by lecturers during the course of the module while the other half is freely chosen by the student as part of the examination tasks.